



傳教先生須知

天主降生一千九百二十年

主 教

鳳准印

傳教先生須知

山西太原府天主堂  
印書館活版

## 傳教先生須知

天地萬物之中。人最尊貴。人所以尊貴的緣故。是因人有認識是非。分別善惡的靈魂。這個靈魂是有始無終的。不死不滅的。是永遠常在的。但常在什麼地方呢。常在的地方。只有兩處。就是天堂。同地獄。天堂是永遠享福的地方。地獄是永遠受苦的地方。世界上的人雖然無數。到底這無數的人。將來總歸於這兩個地方。但什麼人要升天堂。什麼人要下地獄呢。這個容易知道。在世信認天主。並完全遵守天主誠命的人。就升天堂。在世不信認天主。或是雖然信認天主。到底不完全遵守天主誠命的人。就下地獄。從此可以知道。在地獄永遠受苦的人。一定不少。因為在世不信認天主。或雖然信認天主。不守天主誠命的很多。所以吾主耶穌在

聖經給宗徒們說。你們去。給衆人講道理。誰信受了。並領了洗。就可以救他的靈魂。誰要是不信受。就要受罰。耶穌的這話。不但是給宗徒們說的。亦是給後世有本分傳教的衆人說的。因爲不但是耶穌那時候的人有靈魂。自古至今的人。都有靈魂。既是都有靈魂。就該想法子救他。若是不救。就免不了要下地獄。所以耶穌立下聖教會。定下教皇。主教。神父。爲繼續宗徒們給普世人講道理。勸人信認天主。守天主的規誡。我們中國雖然地大人多。但不信認天主的人很多。自元朝的時候。就有西洋主教神父們來傳教。至今奉了教的。有一百八九十萬人。到底以中國四萬萬人相比。二百人中。不過只有一個教友。所以不信認天主的還很多。這近年來。比上從前。願意聽道理的。似乎多些。但在中國傳教的主

教神父不多。管事下會。已經忙的不了。所以沒有多的工夫。給外教人講道理。因此想出一個法子。用傳教先生。替神父們給外教講道理。從此看來。傳教先生雖然不是神父。到底盡的亦是宗徒的本分。他們的本分若盡的好。他們的功勞亦非常的大。我願意相幫傳教先生們善盡自己的本分。所以寫了這本小書。這小書內所說的。就是傳教先生應該做的事。應該躲避的事。應該注意的事。都是傳教先生應該知道的。所以叫傳教先生須知。

### 第一章 傳教先生應該做的事

#### 論傳教先生的品行

品行就是好表樣。傳教先生爲何該有好表樣呢。因爲傳教先生是教友的表率。更是外教及新奉教的表率。若是自己沒有好表

樣怎麼能教訓別人呢。常說。正己者乃能正人。成己者而後成人。俗話說。上樑不正下樑歪。又說。頭兒不正。尾兒不順。從此可知。傳教先生如願意勸外教信認天主。爲善避惡。自己先該以活信德。信認天主。爲善避惡。倘若口中勸人信認天主。自己心裏卻疑惑。口中勸人爲善。自己卻不爲善。那就名實不相符了。勸人守規矩。自己先不要犯規矩。勸人立功修德。自己先該立功修德。這纔是正經傳教先生。吾主耶穌向宗徒們說。你們是世界的光亮。這光亮指的就是好表樣。光亮能照黑暗。好表樣能動人心。傳教先生既然盡的是宗徒的本分。所以他們亦該是世界的光亮。若只是口裡說兩句好話。身上沒好行爲。那不成了法利撒義一類人麼。因爲壞人亦能說好話。所以要當一個好傳教先生。只說好話不

穀更該有好行爲。況且傳教先生是神父的代表。一好一歹。都與神父有極大關係。與普聖教會亦有極大關係。所以傳教先生的好表樣。是最要緊的。

### 論傳教先生的學問

學問就是才學。這亦是傳教先生要緊有的。因爲有眼能看見的道理。有耳能聽見的道理。眼能看見的道理就是好表樣。耳能聽見的道理是口說的話。傳教先生除與人立好表樣外。更該與人講道理。但自己沒有的東西。一定不能與別人。傳教先生天天要給別人講道理。自己先該懂的了道理。萬不可把天主至真至正的道理。隨便訛說。教人懂錯。所以當傳教先生的。總該認識字意。更該事先預備。遇有疑惑。總該問神父。或明白教友。清楚了再講。

平時該將聖教經言道理的意思。並字句。好好研究。不可用錯白字與人講解。免得外教人輕慢。傳教先生不但該研究聖教道理。亦該按自己的力量。講求世俗學問。以及社會應酬的禮節。因爲傳教先生要同各等人來往。聽道理的。不只是粗笨人。內中亦有文明人。對待文明人。自然同對待粗笨人不一樣。有時候亦免不了談論些社會的學問。若是傳教先生不能同人應酬。豈不是召外教人小看麼。所以傳教先生一有工夫。就講求聖教同世俗兩樣學問。不過兩樣學問中。還是聖教學問更要緊。因爲講聖教道理。是傳教先生爲首的本分。講求世俗文學。是傳教先生次要的事情。況且傳教先生同教書先生不一樣。教書先生講究的。是科學文字。傳教先生講究的。是經言道理。若傳教先生不明白科學

文字，尚有推辭。若不明白經言道理，那就不稱傳教先生的身分了。往往有不明白經言道理的傳教先生，與外教或新奉教人錯講經文的意思。這是大不對的事。所以傳教先生，更好預備一本字典，有工夫時，就將經言道理內的生字，或疑惑的字，查考明白。怎麼念，怎麼講，都要清楚。然後再教人念，與人講，那纔妥當。

### 論傳教先生的熱心

勸人奉教這件事，不是單靠人力能做到的。我們雖然能給外教人講道理，勸他們奉教，到底若沒有天主的相幫，亦不中用。因為這是超性的事。我們只靠本性的力量，如何能辦到呢？吾主耶穌向宗徒們說：我是葡萄樹，你們是葡萄枝。凡人在我身，我亦在其身。他就多多結菓。因離了我，你們什麼亦不能作。從此看來，人無

論作什麼善工。總該依靠天主。而傳教勸人的事。更該依靠天主。不然。一定不中用。所以傳教先生。該一面以好表樣。以道理。勸人進教。一面更該熱心祈求天主。賞賜外教人動心。每日該爲外教念些經。教他們認識天主。救他們的靈魂。吾主耶穌說。人求。我與人求見。我見。人呼我。我啟納。這就是說。人向天主求恩典。天主就賞。勸人進教。既是一件頂大的恩典。更該熱心祈求纔行。所以傳教先生如果熱心。將來定有大功效。

論傳教先生的謙遜

吾主耶穌說過。離了他。我們什麼好事亦作不了。可見傳教先生。雖然勸了許多人奉教。亦不敢驕傲。不敢把這功勞歸於自己。就是學問深厚的傳教先生。亦該內外謙遜。雖然勸化過許多有名

的人亦只可認自己是天主用的一個傢具。如同一把鋸子。木匠用他。他纔能把木料鋸斷。木匠若不用他。他自己連動亦不會動。若是木匠作的活計好。人都讚美木匠。並不把這好歸於鋸子。傳教先生無論有多大的本領。總還是天主用的傢具。沒有可驕傲的緣故。請看聖伯多祿宗徒。在世時。一次進堂念經。走到堂門上。見一個多年癱瘓不能行動的人。聖人因耶穌的聖名。顯了個聖跡。命那癱瘓人立刻起來走。當時衆人奇妙的很。聖人與他們說。你們奇妙什麼。你們想這個事。彷彿是我們自己的力量作的麼。聖人們辦了如此大事。還是謙遜。不敢歸功於自己。我們還敢驕傲麼。除了在天主跟前不敢驕傲以外。對於人。亦該內外謙遜。不可自以爲你是傳教先生。就把自己看的尊貴高超。說話行事之

間。萬不可顯露輕看別人。誇獎自己的樣子。在神父跟前。總該發顯。神父是自己的上司。應對進退。說話問事。都依禮貌。總不敢同神父說笑。不敢同神父爭辨。神父不讓坐時。自己不敢坐。一切事件。都聽神父安排。不敢自作聰明。在外教或新奉教人前。更該謙遜。因為他們還沒有懂清楚聖教會的道理。全看傳教先生看待他們怎麼樣。傳教先生待他們謙遜。地們就想天主教是謙遜教。傳教先生若是待他們驕傲。他們就想天主教是驕傲教。所以無論什麼時候。什麼地方。常該以謙遜看待人。況且傳教先生。普通說起來。大概都是平常的本事。學問深厚的不多。不過別人稱呼叫先生。其實當得起先生二字的很少。所以不可無而為有。虛而為盈。自滿自足。聖經上說。自上必被黜。自下被陟。我盼望傳教先

生。常記的這兩句話。

### 論傳教先生的忍耐

聖保祿宗徒勸傳教人，以一總的忍耐講道理。傳教先生勸人奉教。或者訓新奉教人。該如同好先生。教訓起初上學的兒童。又如同好父母。教養明悟不大開的兒女一樣。或教他們念經。或勸他們信認天主。總該用忍耐的心腸。即便他們有時得罪自己。亦不可同他們反臉爭論。與外教人講道理時。若有人說輕慢的話。亦不要立刻動火。只可平心靜氣的講自己的道理。總要教他知道。我們的教是良善教。傳教的是良善人。這樣纔能感動人心。輕慢我們的。自然就自己覺着無意味了。當初宗徒們傳教時。幾時受了人的輕慢凌辱。就喜歡的說。我們爲吾主耶穌的緣故。受了人

的凌辱了。所以傳教先生亦該忍耐一切的不順當。聖巴西畧說以驕傲不能教訓人謙遜以忿怒不能教訓人忍耐。這正是與傳教人說的道理。

論傳教先生的聽命

聖教會如一架表。表裡頭有發條。有大輪小輪。若要盼望這表走的合式。大輪小輪該各按自己的次序走。吾主耶穌就如同聖教會的發條。教皇、主教、神父、教友。就如同大小輪子。教皇聽天主的命。替耶穌掌管聖教會。主教聽教皇的命。管神父。神父聽主教的命。管理教友。傳教先生是相幫神父傳教的人。自然該直接聽神父的安排。這樣都有次序。纔能諸事妥當。千萬不可自作聰明。瞞昧神父。因為不論是一家一舖。或一個團體。都有當家主事人。別

人一舉一動。都該聽他的命。若是衆人都要當家。都要主事。那就必不能好。所以說。一國三公。一事無成。傳教先生聽聽這話。就明白了。

## 第二章 傳教先生應該躲避的事

### 不可以世俗的利益誘人奉教

我們天主教傳教的宗旨。不是培養世界的勢力。是爲救人的靈魂。教人習好行善。傳教先生勸人奉教的時候。只可真真切切的。把道理與外教人說明。教他們知道。天地間有全能、全知、全善、至公、至義的天主。人有靈魂、肉身兩件。靈魂不死不滅。有功升天堂享福。有罪下地獄受苦。理無二是。教惟一真等道理。以熱心懇切的樣子說明。勸他們奉教。不可許他們世俗的利益。比方說。奉了教少花錢。有人替辦事等話。這都不是正經。傳教先生該說的話。

因爲若是爲少花錢。或爲有人辦事的緣故進教。他們的心就不真切了。將來成不了熱心教友。亦怕他們借奉教的名兒取巧慳。惹人小看。傳教先生只可以道理勸人。不可以世利勸人。雖然有時以道理勸人。功效似乎來得慢。到底這樣進了教的人。是出於愛慕道理的真心。將來能恆心。能熱心。那爲利進教的人。是爲世利。一旦事情一過。就冷淡了。不能恆心。有的傳教先生。或爲顯自己的本事。或平素不研究道理。以致不能與人講究。因此以世利誘人入教。這樣辦法。大與聖教會的意思不對。

傳教先生不准管人的官司

好傳教先生。常該以善言善表勸化人。以熱心端正感動人。除此以外。不管人家閒事。若遇新奉教同外教有官司口舌。傳教先生

該查考他們的官司。與聖教會有關係沒有。若真是因奉教的緣故。並與聖教會有關係。自己亦不可出頭露面的就管。但該據實告訴神父知道。告訴神父時。萬不可說虛話。不實的事情。不敢妄說事實。小就說小。大就說大。萬不可因爲遮護新奉教的緣故。把他們的不是說成有理。或把外教本來沒有做的事。或沒有說的話。隨便加添。傳教先生若是說了虛話。從這虛話上。立刻要生出許多害處來。第一、自己良心不平安。因爲在天主跟前。犯了說虛話的罪。第二、教神父主教丟人。因爲神父主教若是聽上他的話。同官家交涉。一旦事情明白。不免要受人的小看。第三、新奉教要跟上受害。因爲新奉人還不明道理。跟上傳教先生說虛話。但虛處過不去。將來真假明白以後。官司輸了。新奉教必要受害。總而

言之。傳教先生同人說話。常要明智老實。同神父說話。更要明智老實。總不因爲有人說願意奉教。就立刻承應。相帮他打官司。所以若是有人願意奉教。只可與他講道理。不可應許替他打官司。若是已經奉了教的人。實在是因奉教緣故。受外教的欺負。或是外教向奉了教的人。要異端的錢。那自然是聖教會應分管的事。但管這些事情的人。是主教神父。傳教先生只可告訴上司。聽他安排。自己不可就進衙門。或寫書信。或見官家。因爲傳教先生。沒有這個權柄。所以不可僭分自討羞辱。

### 論傳教先生不可罰人銀錢等物

天主教。是天主耶穌親自立下的教。耶穌是我們的師傅。我們是耶穌的徒弟。好徒弟必定該效法自己的師傅。耶穌是良善的。我

們亦該良善。耶穌是忍耐的。我們亦該忍耐。耶穌是謙遜的。我們亦該謙遜。耶穌常常担待罪人。常常忍耐人的不齊全。我們亦應當是這樣。傳教先生。差不多天天同外教人來往。有時外教人說幾句無見識的話。或背下說些輕慢凌辱的話。只好忍耐。不必立刻就同他爭吵。因為你若同他吵鬧。他就同你生了意見。若忍耐了。他見你有忍耐。不保日後動了心。還要奉教。這亦是常有的事。有的傳教先生。只是一味利害。一句閒話亦不能忍受。偶然聽了一句閒話。就不讓人。或是要打。或是要罵。有時罰人出錢。有時罰人懸牌掛燈。這些辦法都不妥當。因為我們的教。既是良善的教。這利害的行爲。就該遠避。寧可以教人說我們沒本事。不可教人說我們利害。該知道。我們是綿羊。不是狼虎。我們的師傅是受人

殺害了的。不是殺害人的。這些道理。傳教先生還該與新奉教人講明。使他們效法耶穌良善。自己更該立好表該。

論傳教先生不該作買賣

吾主耶穌說。一人不能兼事二主。傳教先生。既然是以傳教爲自己的本分。就不可再謀別的營生。傳教先生若是稍帶作買賣。就不能專心盡自己的本分。而且容易招惹別人的閒話。聖教會既然給你公道的工資。已經把你的工夫買下了。你若賺上聖教會的工資。仍舊與你自己辦事。那就不公道了。所以傳教先生。不能一面傳教。一面作買賣。

論傳教先生不可輕易入人私宅

傳教先生講道理。大概都有一定的地方。或是公所。或是暫借新

奉教的房子，平常傳教先生就住在那裡，或教新奉教念經，或與人講道理，既有公所地方，所以傳教先生不可去人私宅，更不可同婦女閒談，以避嫌疑，若是在一個地方，有男女書房，則男女先生更該留心，萬勿使人說出閒話，致壞聖教美名。

### 第三章 傳教先生應該注意之事

論現在外教人及多數官吏等對於天主教的心理並事實。聖教會自古及今，不論什麼地方，不論什麼時候，常沒有斷了受人的欺壓仇視，在教友多的國裡，還斷不了受人的欺壓，在我們教友最少的中國，還能免了受人的欺壓麼？但你不要古怪，聖教會既是全能天主親立的會，爲甚麼還要受人的欺壓，這正是天主真教的憑據，因爲天主的教訓，同世俗的教訓是相反的，天主

的正理。同人的私欲是不能在一齊的。這樣看來。外教人不喜天主教。亦沒有甚麼古怪。因為天主教的規矩甚嚴。有許多事情不能跟上外教作。所以外教就要說。天主教人頑固。不開通。不知世界大勢。不同大衆合羣。更有的說。天主教內的人。大概都是下等社會的人。無智無識。野蠻不說理。這些都是現在外教人並多數官吏。對於天主教的思想評論。他們的這些思想評論。還是就世俗的一方面。發生出來的。我如今要畧畧的解說。他們的這些思想評論。天主教是全能的。全知的。全善的。天主立的。教中的規矩。誠命。無一不是天主定的。但天主是全知全善。自己不能有錯誤。又不欺哄人。所以他定下的規矩。亦不能有錯誤。既不能有錯誤。這規矩就不能更改。所以自古及今。天主的規矩。常是一樣。不能隨便通融。所

以外教人說是我們頑固。不開通。其實在天主跟前。倒是頑固不開通些好。倒是與世界大勢不相合些好。因為現在人心世道壞極了。不公道。沒羞恥。以同流合污爲開通。以邪淫無恥爲文明。以不信天地萬物中有造物真宰。爲合世界潮流。以不信人有靈魂。爲新科學。以不信有賞罰。爲學問的進步。我天主教人。乃墨守成規。誦經罷工。這個不敢作。那個不敢辦。有許多的禁止。因此與外教人不合。外教又說。天主教內。大概都是下等社會人。我這裡亦要分解分解。他們分這上等社會。下等社會。不是以人品道德說。是以穿吃體面隨便上說。所以作官的。當財主的。大念書的。他們都叫上等社會的人。至於那作工的。務農的。沒錢的。他們都叫下等社會的人。照這樣說來。我亦承認。天主教中上等社會人少。

因爲這上等社會人已經有了世福世榮。不盼望身後的賞報。而且他們隨便慣了。自然受不下規矩管束的苦。更且他們或貪不公道的銀錢。或貪邪淫的快樂。這些私慾已經迷了他們的心。自然是不願意再受規矩的拘束。所以天主教中。上等社會人少的緣故。就在這裡。

到底真正上等社會。下等社會的分別。當以人品道德爲準。品行端正。作事公道。不隨私欲的。雖然作工務農。沒有多念過書。亦可以說他是上等社會人。假如品行不正。作事不公。隨私欲的。雖然作官發財。多念過書。仍舊是下等社會人。可痛。如今世道人心壞極了。都看外面。不管內行。所以你若願意當一個真正好教友。千萬不要因爲怕人說你是下等社會人。因此同他們同流合污。

昧上良心。辦那出規矩的事。

外教人還譏笑我們教友。是無智識的。是野蠻不說理的。我亦要把這話分解幾句。論智識。教友自然是不大的。因為教友的職業。大概是務農的多。所以一定不如坐官爲宦的機警。至於說教友野蠻不說理。這話說的不免有些不公。人類不齊。人品各殊。自古及今。都是這樣。教友當中。一定亦有野蠻的。一定亦有不說理的。但若說教友都不說理。都是野蠻。我想這樣的話。除非最不說理的人。說不出來。除非最野蠻的人。說不出來。俗語說。黃雞一窠。黑鷄一窠。因心理上。不愛天主教。所以偶然見有幾個教友不說理。就把這不說理二個字的牌匾。與天主教全體掛上了。難到說佛道。回教中沒有一個不說理的麼。而且自命爲孔教人中。亦沒有

一個不說理的麼。那模範監獄並陸軍監獄中的犯人，莫非都是天主教人麼。古人說，將好名兒都攬在自己身上，將惡名兒都推到別人身上。這總是一個不公的心。這話真說的一點不錯。

從此可知，外教人並許多官吏的心理，是怎麼樣。因為他們手裡有權，所以多次就按自己心理上所存的，辦出來了。教友受屈的事情，亦就多了。雖然受屈，末了兒還不免落一個教友不說理，仗教欺人的惡名，真是可痛。

論傳教先生該明白傳教約章

天主教，亦叫加特力教，解說是公教，因為是人人該奉的教。創立天主教的，就是天主耶穌。起首傳教的，就是宗徒們，但沒有立刻傳到我們中國。在元朝時，纔起首傳到蒙古。以後慢慢傳到內地。

自此以後。中國就漸次有了天主教了。至到如今。前後五六百年。其中屢次遭了患難。但天主的聖意。要在中國廣揚他的教。所以越遭患難。聖教越興旺。但起首在中國傳天主教的。是西洋人。所以中國外教人。大概就把天主教。認作西洋教。因此亦就把奉天主教的中國人。認作二毛子了。有的說。天主教人。是賣國賊。有的說。教友是洋奴。有的說。入了天主教。就是私投外國了。因這種種妄言。就生許多交涉法義等。天主教國。無奈同中國定立了傳教的條約。這些條約。雖然是前清定的。但中華民國仍舊承認有效。如今將條約擇抄幾條。爲使傳教先生明白一點。

咸豐八年。中法和約第十三款云

天主教原以勸人行善爲本。凡奉教之人。皆全獲保佑身家。其會

同禮拜誦經等事概聽其便。凡按第八款備有蓋印執照安然入內地傳教之人。地方官務必厚待保護。凡中國人願信崇天主教而循規蹈矩者。毫無查禁。皆免懲治。向來所有或寫或刻。表禁天主教各明文。無論何處概行寬免。

咸豐十年中法續約第六條云

應如道光二十六年正月二十五日上諭。即頒示天下黎民。任各處軍民人等。傳習天主教。會合講道。建堂禮拜。且將濫行查拿者。予以應得處分。又將前謀害奉天主教者之時。所充之天主堂。學堂。塋墳。田土。房廊等件。應賠還交法國駐劄京師之欽差大臣。轉交該處奉教之人。並任法國傳教士。在各省租買田地。建造自便。又同治元年三月初六日。總理衙門奏請。將條約內所有或寫

或刻奉禁天主教各明文。無論何處。概行寬免等語。一律革除。嗣後如修新例。不再增刊此等禁止明文。並將舊例所載全行刪去。仍將條款內寬免字樣。改爲革除。

同治五年中義條約第八款云

義國民人。傳授天主聖教。果係守分無過。中國官員。不得刻待阻難。均應保護相安。凡中國人願信崇天主教。而循規蹈矩者。毫無查禁懲治。

同治元年諭單內云

教民於各項公費。應照不習教者一律攤派。惟迎神、演戲、賽會、燒香等事。永遠不得勒令攤派。地方官若遇有上二項合派之事。必須寔按直道分割。不得曲爲牽混云云。

光緒二十五年地方官接待教士事宜條款第四條內云

各省出有重要教案所在之主教司鐸等須轉請教皇欽命保護天主教之國之公使或領事官同總理各國事務衙門或地方官辦理了結亦可先徑向地方官商辦了結以免多費周折該地方官遇主教司鐸等員來商應迅速和衷商辦擬結

以上各條約條款雖係前清時代定立然至今仍舊有效試閱民國二年十月十日袁大總統蒞任宣言書即明白無疑

本大總統聲明所有前清政府及中華民國臨時政府與各外國政府所訂條約協約公約必應恪守及前政府與外國公司人民所訂之正當契約亦當恪守又各外國人民在中國按國際契約及國內法律並各項成案成例已享之權利並特權豁免各事亦

切實承認。以聯交誼而保和平。

袁大總統民國元年四月宣言書內云

人民信教自由。舉凡各教。均一視大同。毫無偏倚。不論其信教與否。亦不論其信仰何教。均須互相尊重。悉泯猜嫌。冀享幸福。

又云。凡從前締結之條約。均切實遵守。其已締約而未辦之事。迅速舉辦。

袁大總統答外交團書內云

本大總統。深願履行條約。循守成例。前在臨時政府期內。固已早有明證云云。

以上各條約。傳教先生該講解明白。慎勿誤解。教中的權利。不可隨意放棄。而國民當盡的義務。不可倖圖苟免。這纔合乎公道的

規矩

論傳教先生該注意新奉教的行爲

新奉教人。信根不深。如同未成人之兒童。智識不大。一切行爲。最容易錯誤。所以傳教先生。務須操心他們的行爲。如有不合道理之處。就該即時規正。倘若他們是故意爲非作歹。更該嚴厲指責。如果仍舊不聽。那就要稟報神父。請其定奪。無論何時何處。如有依靠教友二字犯規犯法者。絕對的不能含糊容忍。以防敗毀聖教會的名譽。亦不可慣他們慳吝。所以一切正經花項。都要公攤公派。只有各等冗費。平常叫異端錢項。教友不出。所以不出的緣故。並不是出於吝。慳是因爲此等冗費。不合教中的規矩。除此以外。還有許多該注意的事。這裡不能全說。總而言之。傳教先

生如果常以熱心。以明智。以誠懇。對待外教。及新奉教人。必能收極大的效果。傳教先生自勉可也。

附天主堂主教與省長往來公函摘要

民國八年八月十七日山西兼省長閻覆鳳主教外字第十三號公函

逕啟者。(中畧)(其一)原文以酬神演劇等費。教民照約不攤。鄙人早已通行照辦。(中略)至於現行村制。各村長副將出款入款。每年出榜周知。衆人可以一目了然。不得以巧妙手段欺人。(下略)(其五)原文以教民村莊。多設學校。教會助款。亦萬餘元。又慮教民徒攤學款。不得學益。難得兼習教中道理等語。貴主教博愛爲懷。慨助鉅資。鄙人至爲敬佩。所有各村教民公立諸學校。當飭

視學于蒞境查學時。一體待遇。助其發達。以答厚誼。所有攤派學款一節。(中畧)亦至不一。有按地畝公攤。而學生完全免費者。有兼向入學兒童酌收補助者。(中略)總之。此種教育。爲村鎮地方自治之根基。經費卽採屬地主義。(中略)除教員按部章授課外。應准教會於星期日。或其他空閒時間。派人與奉教兒童講教理。對於不同教及未奉教之兒童。不强其聽講也。(下略)

民國八年十一月十七日山西兼省長閻致方山縣鄭知事電離石張知事。速送方山鄭知事。銑電悉。教民學生。不肯拜孔。自是教規應爾。該校教員。及杜區長。何得强令拜孔。殊屬糊塗已極。應先將杜區長調縣。毋得在區再釀事端。新委趙區長。已出省前往。再前飭查杜區長。與教士德維屏。因修堰幫款事。迄未具復。實屬

玩忽。限兩日內速復勿延。省長閻巧印。

民國八年十二月十二山西閻省長覆鳳翟兩主教函  
徑覆者。昨奉

大函以警廳公布之房產租與外國教堂規則。及施行細則。與天主教會無涉。請聲明免滋誤會。並附抄天主教會置產規則等因。此事已由本署分行各縣知照。當不至所有誤會。相應函覆查照。此致鳳翟主教。

山西省公署啟印

照抄民國八年十二月三十一日山西閻省長致各縣知事函  
省長公署函

設學的意思。是爲普及教育。本來以每村都有國民學校爲原則。

聯合村與主村的名義。是圖行政上便利。并非聯合村的教育。必須與主村聯合辦理。因較小村莊。不能單獨設學。設法聯合。乃是例外。但是聯合時。仍須確與兒童上學無碍。乃合辦學的原則。若彼此相離太遠。兒童上學不便。徒使各村爲一村分攤學款。不能受設學之益。不惟太不公道。亦與聯合設學的意思不合。近來迭據委員報告。各縣因令聯合村與主村攤認學款。屢起鞮鞢。這却是辦學的人。處理不得其當。本署爲防止此項爭執起見。特定各小村設學的標準四條。附列於後。該知事應體察地方情形。酌量辦理。此致各縣知事。

閻錫山手啟(十二月三十一日)

計開

一、主村與聯合村相距過遠。或荒僻於兒童就學不便者。不得因其爲主村。卽令聯合村附學攤款。

一、數小村彼此相距不遠。或一二村。或三四村。願共同設立一校者。應令設立。

一、凡係小村能單獨設學者。應令設立。不必強令與附近村莊聯合辦理。

一、凡係極小之村。不能單獨設學。附近又無村莊。可以聯合者。不必令其分攤主村學款。但其兒童應由模範示教。勸學員另行設法教導。或聽其任擇某村某校肄業。由該兒童家屬繳納學費。

照抄民國九年二月山西閩省長教字第九號訓令

○省長訓令

教字第九號

各縣知事遵照

山西今日普及教育。感受兩種困難。一爲師資缺乏。一爲人民貧窮。本省長對此過渡之困難。暫將教習資格。學生年級。放鬆一點。凡能教通俗課本者。卽認爲合格教員。能全了解通俗課本者。卽認爲畢業的學生。再教育是精神的。不是形式的。辦理學校。花錢愈少愈好。學生上學。花錢亦愈少愈好。此所謂課本主義。省錢主義之國民教育。仰該知事督飭各區長。縣視學各員。共體斯意。切實辦理此令。